



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
FACULTAD DE EDUCACION
- Centro de Formación del Profesorado -

ESPECIALIDAD: MAESTRO DE EDUCACION FISICA

MATERIA: DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA

CARACTER: TRONCAL

CURSO: TERCERO

NUMERO DE CREDITOS: 8 (4 teóricos y 4 prácticos)



FACULTAD DE EDUCACIÓN
- Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación

III.- CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS: TEMARIO.

1. LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA: CONCEPTOS, CARACTERISTICAS Y PECULIARIDADES.
2. LOS OBJETIVOS EN EDUCACION FISICA.
3. LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACION FISICA.
4. EL DISEÑO DE ACTIVIDADES.
5. LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN EDUCACION FISICA.
6. MODELOS DE PROGRAMACION.
7. LA EVALUACION EN EDUCACION FISICA.
8. CURRICULUM Y DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACION FISICA.

IV.- BIBLIOGRAFIA

Bibliografía Básica:

- BLAZQUEZ, D. (1990): Evaluar en Educación Física. INDE. Barcelona.
- DELGADO NOGUERA, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la Educación Física. ICE Universidad de Granada.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1990): Didáctica de la educación física y el deporte. Gyanos. Madrid, 2ªed.

Bibliografía de interés:

- ARNOLD, P.J. (1991): Educación Física, movimiento y curriculum. Morata-MEC. Madrid.
- CASTAÑER Y CAMERINO (1991): La educación física en la enseñanza primaria. INDE. Barcelona.
- " (1992): Unidades Didácticas para Primaria I INDE. Barcelona.
- DEVIS, J. y PEIRO, C. (1992): Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados.
- DURAND, D. (1988): El niño y el deporte. Paidós-MEC. Barcelona.
- FERNANDEZ Y NAVARRO (1989): Diseño curricular en educación física. INDE. Barcelona.

I.- DESCRIPTOR DEL CONTENIDO SEGUN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física básica. Diseños curriculares en Educación Física. Objetivos en los diferentes niveles. Organización de tareas. Diseño de progresiones. Evaluación de los aprendizajes.

II. OBJETIVOS.

- Conocer a un nivel suficiente los diferentes contenidos teóricos del programa.
- Aplicar los mismos, de una forma adecuada, a diferentes situaciones similares a la práctica docente, fundamentalmente:
 1. Identificar y diseñar objetivos adecuados a los diferentes niveles educativos.
 2. Diseñar tareas, referidas a diferentes contenidos de enseñanza, adecuadas a los diferentes niveles educativos.
 3. Utilizar y aplicar los métodos y técnicas de enseñanza más adecuados según los objetivos deseados.
 4. Realizar programaciones de sesiones incorporando las variables estudiadas.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Centro de Formación del Profesorado
Unidad de Apoyo a la Docencia
e Investigación

FLORENCE, J. (1991): Tareas significativas en Educación Física escolar. INDE.

KIRK, D. (1990): Educación Física y currículum. Universidad de Valencia.

M.E.C. (1989): El Diseño Curricular en Educación Física para la Educación Primaria. Normativas de desarrollo.

MOSSTON, M. (1987): La enseñanza de la educación Física. Paidós.

PIERON, M. (1986): Enseñanza de las actividades físicas y deportivas. UNISPORT. Junta de Andalucía.

" (1988): Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid.

" (1988): Pedagogía de la actividad física y el deporte. Madrid.

WICKSTROM, R.L. (1990): Patrones motores básicos. Alianza. Madrid.

V.- METODOLOGIA.

- Desarrollo de supuestos prácticos sobre contenidos del programa.
- Realización de talleres en grupo.
- Elaboración individual de un trabajo final.
- Presentación práctica de diferentes supuestos.

VI.- CRITERIOS Y REQUISITOS DE EVALUACION.

- Asistencia y participación en las clases.
- Conocimientos teórico-prácticos a través de la realización de los talleres y supuestos prácticos.
- Capacidad de análisis e intervención a través de la correcta elaboración de los trabajos solicitados.
- Conocimientos teóricos-prácticos a través de pruebas y/o exámenes.

